

„PROFIL SZKOŁY” – program dla osoby prowadzącej szkolenie/diagnozę

Trenerze! Przed szkoleniem trzeba nawiązać kontakt z dyrektorem szkoły. Ponieważ szkolenie jest przygotowaniem, ale w istocie także przeprowadzeniem diagnozy, dyrektor musi wcześniej zaprosić przedstawicieli rodziców (5-6 osób) i przedstawicieli uczniów (5-6 osób). Powinien także uzgodnić z nauczycielami, którzy wezmą udział w diagnozie (w profilu szkoły). Wszyscy nauczyciele biorą udział w pierwszej części szkolenia o programie i wprowadzeniu do diagnozy, a w samym profilu grupa nauczycieli (5-6 osób). Będą oni uczestniczyć w drugiej części spotkania.

Cele:

Wprowadzenie do programu „Wychowanie to podstawa”

Przeprowadzenie diagnozy szkoły w obszarze wychowania za pomocą „Profilu szkoły”.

Kryteria sukcesu:

Uczestnicy/Uczestniczki:

- Poznają cele i przewidywane rezultaty dla szkoły programu Wychowanie to podstawa.
- Uzasadniają potrzebę diagnozowania działań szkolnych przed projektowaniem planu wychowawczo-profilaktycznego.
- Poznają metodę „profil szkoły” jako sposób na samoocenę i przygotowanie do tworzenia planu wychowawczo-profilaktycznego.
- Biorą udział w diagnozie działań szkoły w obszarze wychowania.
- Formułują wnioski wynikające z diagnozy.

Objaśnienia skrótów:

OP - osoba prowadząca

OU - osoby uczestniczące

N – nauczycielki/nauczyciele

R - rodzice

U – uczennice i uczniowie

czas	cel	Aktywności	Uwagi
------	-----	------------	-------

10 min. [10']	Budowanie relacji w grupie	<p>Przywitanie i przedstawienie się</p> <p>OP wita OU, przedstawia się. Prosi o rundkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imię • jestem wychowawczynią/wychowawcą lub nie mam wychowawstwa i / lub nauczany przedmiot • moja najmocniejsza strona w byciu wychowawczynią / wychowawcą lub (niewychowawcy) w relacjach z uczennicami i uczniami 	
20 min [30']	<p>Zapoznanie z celem i kryteriami</p> <p>Wprowadzenie do celów programu „Wychowanie to podstawa”</p>	<p>Program „Wychowanie to podstawa” - wprowadzenie</p> <p>OP prezentuje cele i kryteria spotkania.</p> <p>Cele: Wprowadzenie do programu „Wychowanie to podstawa” Przeprowadzenie diagnozy szkoły w obszarze wychowania za pomocą „Profilu szkoły”.</p> <p>Kryteria sukcesu: Uczestnicy/Uczestniczki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznają cele i przewidywane rezultaty dla szkoły programu Wychowanie to podstawa. • Uzasadnią potrzebę diagnozowania działań szkolnych przed projektowaniem planu wychowawczo-profilaktycznego. • Poznają metodę „profil szkoły” jako sposób na samoocenę i przygotowanie do tworzenia planu wychowawczo-profilaktycznego. • Biorą udział w diagnozie działań szkoły w obszarze wychowania. • Formułują wnioski wynikające z diagnozy. <p>Następnie wprowadza do programu WTP wykorzystując prezentację PP</p>	Prezentacja PP

<p>15 min [45']</p>	<p>Warunki korzystnej samooceny</p>	<p>Warunki korzystnej diagnozy</p> <p>krótkie wprowadzenie OP: <i>Badanie swojego procesu nauczania i procesu wychowawczego powinno na stałe towarzyszyć pracy nauczycieli i być składową częścią tego, że pracujemy w szkole. Jeśli nie badamy, nie diagnozujemy naszej pracy i jej rezultatów, to nie widzimy zmiany/ przyrostu, a wyniki oceniamy intuicyjnie. W naszej pracy koniecznie trzeba szukać dowodów na to, jakie efekty przynosi i które ze sposobów "pracują", a które są mniej skuteczne. Działanie badania/diagnozowania/mierzenia powinno dotyczyć zarówno pracy pojedynczego nauczyciela jak również pracy szkoły jako instytucji i zespołu nauczycieli (np. ewaluacja wewnętrzna). Dlatego zasadne są wszelkie formy diagnozowania, monitorowania i ewaluacji. Udowadnia to J. Hattie ("Widoczne uczenie się dla nauczycieli")</i> <i>J. Hattie jest zaliczany do ścisłej czołówki naukowców o największym wpływie na edukację. Sprawił to rezultat 15 lat jego badań skupionych wokół odpowiedzi na pytanie "co w edukacji działa najlepiej". W swoich badaniach pokazuje wysoką efektywność interwencji (działań) polegających na diagnozowaniu / monitorowaniu / ewaluacji i przede wszystkim samooceny. Wysoka efektywność samooceny dotyczy wszystkich, którzy są w procesie uczenia się, także uczniów.</i> <i>Rozpoczynając nasz program będziemy stawiać sobie cele (dla całej szkoły i poszczególnych nauczycieli). Aby cele były uzasadnione i wynikały z naszych rzeczywistych potrzeb, punktem wyjścia powinna być diagnoza / autodiagnoza. Stąd wynika nasza propozycja autodiagnozy dotyczącej całej szkoły (nie pojedynczego nauczyciela).</i> <i>Zanim jednak przejdziemy do poznania konkretnej metody "Profil szkoły" zastanówmy się, co wpływa na to, aby samoocena była użyteczna - przynosiła korzyści, a nie frustrację, opór lub strach przed oceną.</i></p> <p>Za chwilę zostaniecie połączeni w 7 grup, każda grupa otrzyma jeden warunek korzystnej samooceny i zastanowi się:</p>	
-------------------------	-------------------------------------	---	--

		<p>Dlaczego ten warunek jest ważny, dlaczego jego spełnienie sprawia, że samoocena staje się korzystna dla dokonującego ją?</p> <p>Warunki korzystnej samooceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wynika z potrzeby, 2. ma określony cel, 3. włącza wszystkie podmioty szkoły, 4. przebiega w atmosferze otwartości i szczerości, 5. uwzględnia stanowisko każdego podmiotu (bez uwspólniania), 6. jej efektem są wspólne wnioski do przyszłej pracy, 7. mobilizuje do działań. <p>Runda wypowiedzi przedstawicieli grup. OP: Czy coś dodać?</p>	
30 min [1h15']	Wprowadzenie mapy szkoły	<p>Mapa szkoły</p> <p>OP wyjaśnia, że działania wychowawcze w szkole stanowią fundament, na którym dopiero buduje się proces edukacyjny. Ważne jest, abyśmy planowanie procesu wychowawczego opierali na rzetelnych podstawach i aby wynikało z naszej świadomości sytuacji w szkole. Warto przed kolejnym planowaniem zrobić stop-klatkę, żeby zobaczyć, gdzie jesteśmy w pewnych obszarach.</p> <p>W szkole ważne są partnerskie, wspierające relacje wszystkich podmiotów szkoły, istnieje potrzeba ustawicznego dialogu i pozyskiwania informacji zwrotnych</p> <p>Dlatego proponujemy Wam dziś do wykorzystania narzędzie, które ma dużą szansę tę potrzebę zaspokoić. Pozwoli też dokonać głębszej i szerszej samooceny.</p> <p>Na początek przyjrzymy się zagadnieniu wychowania przedstawionemu za pomocą tzw. mapy. Mapa składa się z 6 działów, te są podzielona na mniejsze obszary, a te z kolei opisane poprzez wskaźniki. Zastosujemy w tym celu metodę jigsaw (układankę/grupy eksperckie)</p>	

		<p>OP łączy OU w 6 grup, każdej przydziela jeden dział do zapoznania się. Czytają i na koniec zastanawiają się, jak przekazać to innym, co jest ważne.</p> <p>Czas pracy 10 min.</p> <p>Kolejne łączenie w grupy tak, żeby w każdej był przynajmniej jeden ekspert od poszczególnych strategii. (Odliczenie do 6 wszystkich OU)</p> <p>Eksperti omawiają swój dział, pilnując czasu wypowiedzi (3 min na każdą wypowiedź).</p> <p>Na koniec wypowiedź każdej z grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co jest dla nas ważne w tym dokumencie? • Co można by dodać do opisu działu? • Co jest niejasne? <p>OP wyjaśnia niejasności, ponieważ uwspólnienie rozumienia będzie ważne w praktyce podczas dyskusji fokusowych i panelu.</p> <p>W tym miejscu kończy się spotkanie dla nauczycieli poza tymi, którzy wezmą udział w diagnozie.</p>	
15 min. [1h30']	Przerwa podczas której zaproszeni zostają rodzice i uczniowie i pozostają nauczyciele biorący udział w profilu szkoły.		
15 min [1h45']	Przygotowanie do samooceny metodą profilu	<p>Metoda profilu szkoły - wprowadzenie</p> <p>Mini wykład trenera - opis przebiegu, prezentacja mapy, jak przeprowadzimy symulację, po na grupy - losowanie</p> <p>Dla trenera – materiał: Jak przeprowadzić profil szkoły</p>	Zostawić w szkole 2 szt. Materiału: „Jak przeprowadzić profil szkoły”

45 min [2h30']	Grupy fokusowe	<p>Dyskusja w grupach fokusowych</p> <p>N, R, U pracują w grupach fokusowych:</p> <p>W każdej grupie - rozmawiają, zaznaczają swoją ocenę każdego obszaru (++, +, -, - -) i tendencji w danym obszarze (↖, →, ↘). Ocena jest wynikiem konsensusu - zespół uzgadnia wspólną ocenę. Formułują też argumenty uzasadniające, dlaczego tak to oceniają. Argumenty KONIECZNIE zapisują (będą je potem prezentować).</p> <p>Dokonują oceny wszystkich 6 działów - cały formularz.</p> <p>OP jest do dyspozycji, jeśli w którejś z grup potrzebne jest wyjaśnienie – udziela go. Ale grupy pracują samodzielne, w swoim gronie.</p> <p>Grupy fokusowe dostarczają swoje profile OP.</p>	
45 min. [3h15']	Dyskusja panelowa z wyciągnięciem wniosków	<p>Symulacja dyskusji panelowej</p> <p>Zanim rozpocznie się druga część symulacji profilu należy na dużym plakacie z narysowanym schematem mapy nanieść oceny poszczególnych grup: U, R, N (każda grupa innym kolorem). Połączyć punkty tworząc profile. Najlepiej zrobić to podczas ogłoszonej przerwy (10 min.) Trzeba też zaaranżować ustawienie sali.</p> <p>Przedstawiciele grup focusowych zajmują miejsca przy stoliku. Osoba moderującą (OM) panel jest OP.</p> <p><u>Dyskusja panelowa</u></p> <p>OM wskazuje (zakreśla/zaznacza) "ciekawe" miejsca widoczne na profilu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - największe rozbieżności pomiędzy grupami - zbieżności pozytywnych ocen pomiędzy grupami (wszystkimi lub niektórymi) 	

		<p>- - zbieżności negatywnych ocen pomiędzy grupami (wszystkimi lub niektórymi)</p> <p>Zaprasza przedstawicieli U, R, N o przedstawienie uzasadnienia tych ocen. Dbą, aby każda grupa mogła przedstawić te argumenty, aby rozmowa odbywała się w dobrej atmosferze. OM podkreśla, że nie chodzi o uwspólnienie stanowisk tylko o wzajemne wysłuchanie argumentów i przedstawienie - każdy swoje stanowisko.</p> <p>OM dba, aby zapisać wnioski. Wnioski nie są propozycjami, co robić dalej (takimi decyzjami będzie zajmować się w późniejszym czasie zespół stworzony do tego celu), wnioski są zapisem rozbieżności i podobieństw z diagnozy.</p>	
15 min. [3h30']		<p>Podsumowanie</p> <p>Runda bez przymusu: Co było dla mnie ważne?</p>	